

Strategisk handleplan for Hospitalsundervisningen, Aalborg Kommune

2024

Aktiviteter & Indsatser

VI KAN LÆRE I FÆLLESKAB

Vi arbejder med synlig læring, bl.a. gennem grafisk facilitering

Vi arbejder med professionel læringsledelse

Vi arbejder med at få en systematisk evalueringskultur ift. den daglige undervisning

VI KAN VÆRE I FÆLLESKAB

Vi arbejder systematisk med bekymrende skolefravær

Vi bruger forældrene som medspillere

Vi arbejder på at opkvalificere det tværsektuelle samarbejde, så vi bliver "barnets team" og har fælles forståelse af problemstillingen

VI KAN LYKKES I FÆLLESKAB

Vi kvalificerer vores observationer gennem socialkognitive termer og udvikler redskaber til at arbejde med emotionelle dynamikker

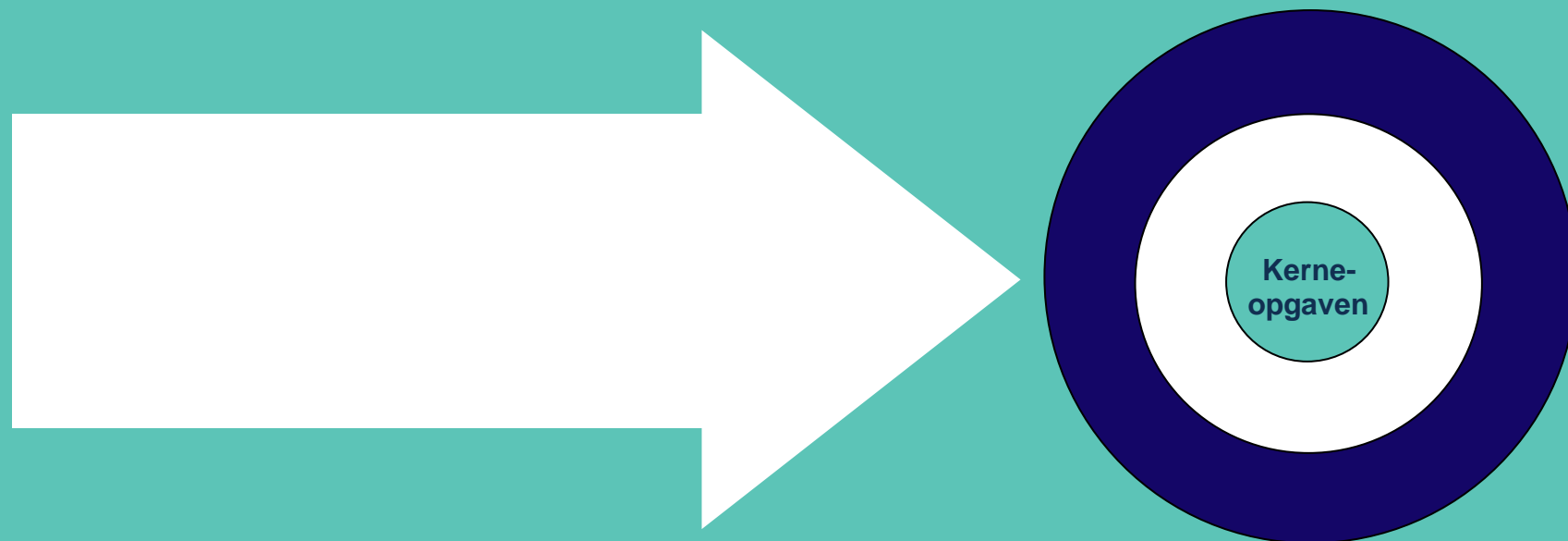
Vi arbejder på i fællesskab at få mere viden om kognition

VI KAN GRO I FÆLLESKAB

Vi arbejder med at skabe relationer eleverne imellem

Vi arbejder med at udfordre eleverne og under trygge rammer få dem ud af komfort-zonen og lykkes med det

Vi arbejder på at få en systematik og en værktøjskasse til at inddrage barnets perspektiv



Alle elever har en væg/mappe med visualiserede mål og ved, hvor de er på tegningen.

Alle elever bruger vendinger som "Min strategi er..."

Vi har et fælles sprog, og ord som evaluering, mål, succeskriterier bliver i læringsamtaler brugt om noget naturligt.

Alle elever ved, hvor de er på "vejen" hen mod målet, og hvorfor de lykkes – de ved, hvilke strategier de skal bruge hvornår og hvorfor.

Antallet af skolevægrende børn ved Hospitalsundervisningen er faldet markant, og de børn, der ikke kommer i skole, får vi markant hurtigere fat i.

Vi tilbyder sparring til folke- og specialklasser ift. konkrete cases om skolefravær.

Forældrene oplever, at de professionelle overtager tovholderfunktionen og skaber et trygt og tillidsfuldt rum for samarbejdet.

Vi har fælles, konkrete kognitive færdigheder, vi kigger efter.

Vores skoleudtalelser indeholder mere bredde og detaljeorientering end tidligere, og har større konsensus fra team til team.

Vi skal fælles afsted på kursus i foråret og arbejder med den kognitive terminologi til personalemøder.

Vi har trygge og rummelige læringsmiljøer, hvor der er plads til at fejle og hvor fejl ses som en forudsætning for læring.

Vi laver aktiviteter, der er skræddersyet på en sådan måde, at alle oplever at være en del af et fællesskab.

Vi har løbende supervision og bruger vores supervisor ift. at finde nye veje til at inddrage barnets perspektiv.

Alle elever ved, hvor de er på "vejen" hen mod målet, og hvorfor de lykkes – de ved, hvilke strategier de skal bruge hvornår og hvorfor.

Vision

VISION

Ligegyldigt hvad vores elever kommer ind med (social baggrund, diagnoser m.m.), går de ud i livet igen med følelsen af, at de kan lære, at de har erhvervet kompetencer, og vigtigst af alt er de bevidste om dem.

Mission

HVORFOR?

Vi skal finde, beskrive og dyrke potentialet i de børn, hvor specialviden og –erfaring er påkrævet.

HVORDAN?

Vi er detektiver, antropologer og fremtidsforskere på børns lærings og trivsel, hvor udviklingen er gået i stå.

HVAD?

Vi tilbyder et individuelt tilrettelagt og flexibelt skolemiljø til alle. Vi leverer beskrivelser, der underbygger diagnosticeringer og udredninger, vi har tæt samarbejde med forældre og netværket omkring barnet (PPR, skole, F&B, miljøpersonale på afdelingerne m.fl.) og er dermed med til at sikre en kvalificeret beskrivelse af barnet.

AALBORG KOMMUNES SKOLER

NOGET AT HAVE DET I